**Управление образования администрации Сорочинского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Уранская средняя общеобразовательная школа»**

**Сорочинского городского округа Оренбургской области**

**Детский лагерь дневного пребывания «Время первых»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического совета  отг. Протокол № | «СОГЛАСОВАНО»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ начальник II потока  C.А.Чуйкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор  МБОУ «Уранская СОШ»  О.П.Лялюкова  Приказ № от г. |

Программа смены лагеря с дневным пребыванием

«Время первых»

**Возраст детей:** 7-15 лет

**Срок реализации программы:**

2 смена (24 .06.2024 г - 11 .07.2024 г)

**Автор: Чуйкова Светлана Александровна**

начальник лагеря II потока

с.Уран 2024год

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Паспорт программы | 3-4 |
| 1. |  | **Пояснительная записка** | 5-11 |
|  | 1.1 | Актуальность программы | 6 |
|  | 1.2 | Новизна программы | 6 |
|  | 1.3 | Отличительные особенности программы | 6 |
|  | 1.4 | Направленность программы | 7 |
|  | 1.5 | Адресат программы | 7 |
|  | 1.6 | Цель и задачи программы | 7-9 |
|  | 1.7 | Ожидаемые результаты | 9 |
|  | 1.8 | Принципы реализации программы | 9-10 |
|  | 1.9 | Технологии воспитательной деятельности | 10-11 |
|  | 1.10 | Методы реализации программы | 11 |
| 2. |  | **Содержание программы** | 12-21 |
|  | 2.1. | Этапы реализации программы | 12-14 |
|  | 2.2 | Направления деятельности в рамках программы | 14-15 |
|  | 2.3 | Модель игрового взаимодействия | 15-16 |
|  | 2.4 | Система детского самоуправления | 16 |
|  | 2.5 | Система мотивации и стимулирования | 17 |
|  | 2.6 | План-сетка смены | 17-21 |
| 3. |  | **Ресурсное обеспечение программы** | 21-25 |
|  | 3.1 | Кадровое обеспечение программы | 21 |
|  | 3.2 | Информационно-методическое обеспечение | 21-24 |
|  | 3.3 | Материально – техническое обеспечение программы | 24-25 |
| 4. |  | **Механизм оценивания эффективности реализации программы** | 25-26 |
| 5. |  | **Факторы риска** | 26 |
| 6. |  | **Система обратной связи** | 26 |
| 7. |  | **Список используемой литературы** | 27-28 |

# Паспорт программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название,адрес организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  «Уранская средняя общеобразовательная школа», Оренбургская область, Сорочинский городской округ, с. Уран, ул. Центральная 3 |
| 2. | Полное название  программы | Программа смены «Время первых»,посвященная РоссийскомуДвижениюДетей и Молодёжи |
| 3. | Цель программы | Организация отдыха детей и подростков в МБОУ «Уранская СОШ»в летний период. |
| 4. | Сроки реализации  программы | 24.06.2024 -11.07.2024г. |
| 5. | Направленность программы | * Социально-гуманитарная * физкультурно–спортивная |
| 6. | Ожидаемый результат | * Организация досуга воспитанников в летний период. * Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. * Укрепление физических и психологических сил детей и подростков. * Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей. * Максимальное вовлечение обучающихся в РДДМ. * Развитие коммуникативных способностей. * Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. * Расширение кругозора детей. * Личностный рост участников смены. |
| 7. | Краткое содержание | Программа смены«Время первых»,направленная на реализацию Общероссийского общественно- государственногодвижения детей и молодежи«Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. |

1. **Пояснительнаязаписка.**

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи(РДДМ)«Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах движения.

«Время Первых» объединяет в движение детей, способных к саморазвитию, чтобы в движении обеспечить великое будущее своей стране, чтобы добрыми делами менять мир к лучшему. Мы среди Первых, и мы ВМЕСТЕ!

Программалагерядневногопребыванияразработанавсоответствииснормативно- правовыми документами:

* КонституцияРФ;
* Конвенцияоправах ребенка(одобренаГенеральнойАссамблеейООН20.11.1989);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
* Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
* Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
* Устав ОУ.
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
* Заявленияродителей;
* Договорсродителями;
* Актприемкилагеря.
  1. ***Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание творческих и оздоровительных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Расширение кругозора детей, активизация устойчивого интереса к различным формам деятельности через творчество, раскрытие потенциала каждого ребенка - все это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

* 1. ***Новизна программы***

Новизна программы«Время первых» заключается в обновлении содержания образовательной и досуговой деятельности детского лагеря, основанном на инициативах Российского движения школьников, освоении социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер и др., созданию в лагеря стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

***1.3Отличительные особенности***

Отличительными особенностями реализации программы «Время первых» являются:

- использование форм организации образовательной и досуговой деятельности по направлениям деятельности РДДМ;

- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего лагеря дневного пребывания;

- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио детского коллектива

***1.4 Направленность программы***

Программа «Время первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Уранская СОШ» в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность.

***1.5 Адресат программы***

Деятельность детского оздоровительного лагеря осуществляется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Уранская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области.  Основной состав лагеря – это учащиеся 1-7 классов школы в возрасте 7 – 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отряде в 15 человек.

***1.6 Цели и задачи программы***

Целью программы является создание условий для разностороннего развития обучающихся, раскрытие их личностных качеств, талантов, творческих способностей и навыков, через проектную деятельность РДДМ.

Задачи:

* Содействовать проведению государственной политикивинтересахдетейимолодежи;
* расширятькругозоручастниковсменысучетоминтересов,возрастных особенностей;
* содействоватьвоспитаниюдетей,организацииих досуга;
* предоставить равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей; для развития коммуникативных способностей через творческую самостоятельную деятельность и самоуправление;
* создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников смены, развитию творческого потенциала каждого ребенка;
* формировать навыки здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время первых» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической среды школьного сообщества,ценностей и традиций; патриотическое воспитание учащихся школы на основе непосредственногоконтактасисторией и культурой;формированиесоциальнои граждански активной личностинабазеобщественнополезного,добровольногоибескорыстноготрудапо восстановлению объектов культуры; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодёжи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых»по всем двенадцати направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В смене каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

1. Образованияи знания;
2. Наукаитехнологии;
3. Труд,профессияисвоёдело;
4. Культураиискусство;
5. Волонтёрствои добровольчество;
6. Патриотизмиисторическаяпамять;
7. Спорт;
8. Здоровыйобразжизни;
9. Медиаи коммуникации;
10. Дипломатияимеждународныеотношения;
11. Экологияиохранаприроды;
12. Туризми путешествия.

***1.7 Ожидаемые результаты***

# Ожидаемыерезультаты:

* Организациядосугавоспитанниковвлетнийпериод.
* Общееоздоровлениевоспитанников,укреплениеих здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* МаксимальноевовлечениеобучающихсявРДДМ.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитиекоммуникативныхспособностей.
* Повышениетворческойактивностидетейпутемвовлеченияихвсоциально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширениекругозорадетей.
* Повышениеобщейкультурыучащихся,привитиеимсоциальнонравственныхнорм
* Личностныйростучастниковсмены.

***1.8 Принципы реализации программы***

Воспитательная деятельность в детском лагере «Время первых» при МБОУ «Уранская СОШ» основывается на следующих принципах:

**-** принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***1.9 Технология воспитательной деятельности***

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

* Использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здоровы образа жизни, культуры здоровья);
* Технология коллективной творческой деятельности (способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
* Игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);
* Технология создания ситуации успеха (формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);
* Технология командообразования (направлена на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);
* Кейс-технология (основана на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);
* Шоу-технология (совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

***1.10 Методы реализации программы***

Следует выделить три основные группы методов:

1. Метод организации и реализации Программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, практико-ориентированные (моделирование, исследовательская деятельность);
2. Методы стимулирования и мотивации: познавательные и логические игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;
3. Методы контроля за результативностью: беседа, практическое задание и др.

**2. Содержание программы смены**

***2.1 Этапы реализации программы***

Реализацияпрограммыреализуетсяв5этапа:подготовительный,организационный, основной, заключительный и аналитический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапыпрограммы, срокипроведения | Содержанияэтапа | Ответственные |
| 1.Подготовительныйэтап. | | | |
|  | Январь-май 2024 | Рассмотрениевопросаорганизации летней оздоровительной кампании 2024 на совещании при директоре.  Утверждениепрограммылагеря дневного пребывания детей  Составление графика отпусков. Подборкадровдляработывлагере.  Рассмотрение вопроса летней оздоровительнойкампаниина родительских собраниях.  Составлениесписковвоспитанников лагеря.  Составлениенеобходимой документации, получение разрешения в органах  Роспотребнадзора.  Обеспечениеусловийреализации программы.  Подготовкаматериально- технической базы. | Администрацияшколы, Начальник лагеря. |
| 2.Организационный этап. | | | |
|  | 24.06.2024–11.07.2024 г. | Зачислениедетей,проведение диагностики по выявлению лидерских,организаторскихи творческих способностей.  Запускпрограммы.  Формированиеорганов самоуправления.  Знакомство с правилами жизнедеятельностилагеря.  Проведениеинструктажей.  Оформлениеотрядногоуголка. | Воспитатели. |
| 3.Основной этап. | | | |
|  | 24.06.2024–  11.07.2024  г. | Реализацияосновнойидеисмены.  Вовлечениеучастниковсменыв различные виды деятельности  (спортивная,досуговая,творческая, интеллектуальная и т.д.).  Размещение материалов о жизни  Лагеря на сайте школы и в группе в социальной сети «В контакте».  Осуществлениетекущей корректировки.  Оформление отчета ореализации программы смен. | Начальниклагеря,  Воспитатели,инструктор по физической культуре. |
| 4.Заключительныйэтап. | | | |
|  | 11.07.2024 г. | Подведение итогов смены.   * отчетный концерт; * анкетирование детейиих родителей по изучению   удовлетворенностиорганизацией лагерной смены; | Начальник лагеря, воспитатели. |
| 5.Аналитический этап | | | |
|  | 11.07.2024 г. | На данном этапе организуется анализ итогов работы насмене,в т.ч. анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов и педагогов-организаторов. По  итогам работы на данном этапе вносятсяизменениявпрограмму. | Начальниклагеря, воспитатели. |

***2.2. Направление деятельности в рамках программы***

Направлениями деятельности программы являются:

- гражданско-патриотическое;

- экологическое;

- здоровьесберегающее;

- спортивно-оздоровительное;

- интеллектуальное;

- досуговое.

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия и др.

***2.3. Модель игрового взаимодействия***

*Легенда смены*

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз дедушка рассказ Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись ещё 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь.

Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не страшили. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь.

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии лагерной смены ребята получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну Возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день будет выдаваться задание по одному из 12 городов, которое соответствует с направлениями работы РДДМ.

Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия. У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации.

***2.4. Система детского самоуправления***

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждение всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

***2.5. Система мотивации и стимулирования детей***

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей и подростков.

Моральные формы поощрения:

* + Грамоты, дипломы;
  + Благодарственные письма в адрес родителей

Материальные поощрения: В течение всей смены отряд борется за почетное звание «Первых». Все результаты участия отряда в конкурсах, играх и т.п. заносятся в оценочный лист на Доску Почета, создавая свою лестницу успеха команды. Поощрение лучших из отряда осуществляется исходя из возможностей лагеря.

В конце смены все участники получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи.

***2.6. План-сетка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24 июня**  **Дела организационного периода «Удивительная встреча»**  **Будем знакомы!**  Командообразование  2. «Мы вместе!» (открытие лагеря). Организационные вопросы: знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря,  Выборы командиров,  Проведение инструктажей по безопасности.  3. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни» | **25 июня–день единых действий.**  **Мы – команда!**   1. 1.ИПС «Возьмемся за руки, друзья!» 2. 2. «Вместе весело живется» (игры на сплочение)   3.Минутки здоровья.  4.**Акция «Добро пожаловать!»** | **26 июня–день единых действий.**  **Образование и знание «Учись и познавай!»**  1. КИП «Самый умный»  2. Классная встреча «100 вопросов взрослому»  3.Акция «Умники и умницы» |
| **27 июня НаправленияРДДМ**  **«Наука и технологии»**  **«Дерзай и открывай!»**  11Посещение музейного комплекса им.Словцова.   1. 2.Акция «Энциклопедия для любознательных»   3.Конкурс «Удивительные шахматы»  4.КИП «Мир удивительных открытий» | **28 июня НаправленияРДДМ**  **«Здоровыйобразжизни»**  **«Будь здоров!»**  1. «Здоровяк-шоу»  2.Игровая программа «Если хочешь быть здоров!»  3. ИПС «Народные игры» | **1 июля НаправленияРДДМ**  **«Волонтерство и добровольчество»**  **«Благо твори!»**  1. Мастер класс «Талисман Добра»  2. Акция «Письмо солдату»  3. «Марафон Добрых дел» |
| **2 июля–день единых действий.**  **«Дипломатия и международные отношения»**  **«Умей дружить!»**  1.ИПС «Давайте же встанем в большой хоровод!»  2.Поездка в кинотеатр  3. Телемост «Ребята Большой страны» | **3 июля Направления РДДМ**  **«Спорт»**  **«Достигай и побеждай!»**   1. 1. Соревнования «ГТО» 2. 2. Проект «Здоровье в движении!»   3. КИП «Быстрее! Выше! Сильнее!» | **4 июля Направления РДДМ**  **«Культура и искусство»**  **«Создавай и вдохновляй!»**  1.Познавательно – развлекательная игра  «Культурный код»  2. КТД «Дом Культуры»  3. Посещение музея г.Сорочинска. |
| **5 июля Направления РДДМ**  **«Патриотизм и историческая память»**  **«Служу Отечеству!»**  1. Интеллектуальная игра «Первые»   1. 2. Конкурс «Символы региона»   3. Веселые гонки «Наша Армия сильна!» | **8 июля Направления РДДМ**  **«Труд,профессия и своё дело»**  **«Найди призвание!»**  1. Развлекательная шоу программа «JOBкафе»  2. «Профессии будущего» мозговой штурм  3. Интеллектуальная игра «Я знаю!» | **9 июля Направления РДДМ**  **«Экология и охрана природы»**  **«Береги планету!»**  1. Устный журнал «Что мы знаем об экологии?»  2. Создание шедевров для Музея традиций + акция «Чистота в каждый двор» (создание листовок)  3. Гостевины |
| **10 июля Направления РДДМ**  **«Туризм и путешествие»**  **«Открывай страну!»**  1. Игра по станциям «Столичный район»  2. КИП «Семья»  3. Конкурс бумажных фантазий «Сувенир к юбилею!» | **июля Направления РДДМ**  **«Медиа и коммуникации»**  **«Расскажи о главном!»**  1. Конкурс «СуперБлог»  2. «АктиВести»  3.Акция «Спасибо!»  4.Фотоажиотаж «Как мы прожили эту смену» | **11июля**  **Дела заключительного периода «Я, ты, он, она – вместе целая страна»**  1. Праздник «Вместе весело шагать» (закрытие лагерной смены).  2. Интеллектуальная игра «Знатоки»  3. Подведение итогов смены |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

***3.1. Кадровое обеспечение программы***

В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Уранская СОШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря, организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

Каждый работник лагеря знаком с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Все работники лагеря прошли соответствующее обучение по повышению квалификации «Курс для работников летних лагерей в образовательных организациях начального, основного и среднего общего образования».

***3.2. Информационно-методическое обеспечение***

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информационное, образовательное, аналитические направления.

Информационное направление включает в себя:

- должностные инструкции персонала лагеря;

- информационный стенд, содержащий название лагеря, девиз, план мероприятий, информацию об именинниках, песню и т.д.

- информационный стенд, содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей;

- методические материалы по содержанию смены;

- папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности в рамках смены.

А также электронные информационные источники:

-https://summercamp.ru/ - вопросы организации жизнедеятельности в лагере;

-https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsiiraboty-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-2552255 – методические рекомендации по организации работы лагеря с дневным пребыванием;

-[https://obrbratsk.ru/upload6/Metodichesike\_rekomendacii\_dlya\_klassnyh\_ru kovoditelej\_\_Moe\_bezopasnoe\_leto\_.pdf](https://obrbratsk.ru/upload6/Metodichesike_rekomendacii_dlya_klassnyh_ru%20kovoditelej__Moe_bezopasnoe_leto_.pdf) – методические рекомендации «Моё безопасное лето»;

-https://obrbratsk.ru/upload/iblock/otkagic%20ot%20kureniya.pdf – буклет по профилактике табакокурения;

- https://obrbratsk.ru/upload/iblock/prof-ka%20narkomanii.pdf – буклет по профилактике наркомании;

-https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya/ – игры для детского лагеря;

-https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha – кладовая развлечений;

- http://prazdniki.me/2014/07/idei-dlya-letnego-lagerya/ – праздники для летнего лагеря; - https://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6 – сценарии.

Образовательное направление включает в себя проведение обучающих занятий для педагогов;

*Обучающие занятия для педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Период проведения** | **Основная задача проведения** |
| Организация работы лагеря дневного пребывания | Перед сменой | Актуализация знаний о методах взаимодействия с детьми; знакомство с направлениями деятельности по программе |
| Организация безопасности жизнедеятельности детей в лагере | Перед сменой | Создание условий для полноценного и безопасного отдыха, сохранение здоровья детей-участников смены |
| Содержание и технология организации жизнедеятельности в основной и заключительный периоды лагерной жизни | Первые дни смены | Знакомство с алгоритмами ключевых дел смены и принципами самоорганизации детей в лагере |

Аналитическое направление включает в себя проведение диагностических исследований.

*Диагностические исследования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические исследования** | **Период проведения** | **Диагностический инструментарий** |
| Входная диагностика | Первый день смены | Анкета |
| Наблюдением за уровнем творческой и социальной активности | Основной период смены | Карта наблюдения |
| Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей | Основной период смены | Карта наблюдения |
| Выявление удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены | Заключительный период смены | Анкета |
| «Педагог глазами ребенка» | Заключительный период смены | Анкета |
| Удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря | Заключительный период смены | Анкета |

***3.3 Материально – техническое обеспечение***

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Помещения для реализации мероприятий (игровая комната, спортивная площадка);
2. Проектор, ноутбук, принтер;
3. Канцелярские принадлежности и расходные материалы;
4. Спортивно-игровой инвентарь (теннисный стол, теннисные ракетки и мячики, футбольный и волейбольные мячи, обручи, скакалки, кегли);
5. Комплект музыкальной аппаратуры;
6. Призы.

***Информационные ресурсы -*** материалы сайтов:

- МорозюкС.Н.,ЛевановаЕ.А.,КоршуновА.В.//Методическиерекомендациипонаправлениюдеятельности «Личностноеразвитие»«Популяризацияздоровогообразажизни». Москва,2016.

-Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендациипонаправлению «Личностноеразвитие» «Творческоеразвитие». Москва,2016.

-ПлешаковВ.А.//Методическиерекомендациипоинформационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.

* [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
* <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
* [doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/08/doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc)
* [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
* <http://www.vozhatyj.ru/>;
* http://www.solnet.ee/

http://www.murzilka.org/igrodrom/

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Критериями для оценки качества реализации Программы являются:

1. уровень творческой и социальной активности (ребенок является инициатором различных способов организации деятельности по программе)
2. сформированность положительного имиджа педагога и позитивно-личностного отношения к нему (у ребенка наблюдается доверие к педагогу, присутствует интерес и потребность в общении с ним)
3. уровень навыков межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками (способность конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; адекватная оценка результатов межличностного взаимодействия)
4. удовлетворенность детей от участия в программе лагерной смены (оправданность ожиданий от смены; наличие личностных изменений; желание вновь посетить лагерь дневного пребывания)
5. удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря (качество проводимых мероприятий; насыщенность смены мероприятиями различной направленности; психологический климат; материально-техническое обеспечение лагеря)
6. качество, организуемой деятельности (соответствие реализации основной содержательной идеи программы; адекватность содержания, форм и методов работы, их соответствие возрасту и интересам детей; детская активность; воспитательный эффект)

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации Программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка и предложение вариативных видов деятельности |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены с учетом погодных условий |
| Конфликтные ситуации в детских коллективах | Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива (тематические занятия, консультации, тренинги) |
| Травматизм | Инструктаж по ТБ; исключение травмоопасных ситуаций |
| Эмоциональное выгорание педагогов | Четкое распределение обязанностей; объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; стимулирование деятельности |

**6***.* **Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря разработан механизм обратной связи. Каждый день ребята заполняют «Экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

1. **Списокиспользуемойлитературы.**
2. Андреева Л.Г., Осипов З.В., Буркова И.М. и др. Методическое объединение учителей физическойкультурыиосновбезопасностижизнедеятельности.Волгоград.:Изд-во«Учитель»,2010.
3. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
4. Воронкова,Л.В.Какорганизоватьвоспитательнуюработувотряде:Учебное пособие.-М.:Центрпедагогическогообразования,2007. -304с.
5. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
6. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
7. Дегтерев Е.А., Синицын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2005.
8. ДубровскийВ.И.Лечебнаяфизическаякультура.М.:Изд-во «Владос»,1998.
9. Здравствуй,лето!:Впомощьорганизаторамлетнегоотдыхадетейиподростков.Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
10. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
11. КуклинП.Ф.,ТетушкинаЛ.А.,ЛавроваЛ.А.Военно-спортивныеигры.Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
12. ЛобачёваС.И.ВеликороднаяВ.А.Загородныйлетнийлагерь.-М.:ВАКО,2006.- 208с.
13. ЛобачеваС.И.ЖиренкоО.Е.Справочниквожатого.-М.:ВАКО,2007.- 192с.
14. «Лазурный»-10летвместе.Н.Новгород:Изд-во«Педагогическиетехнологии», 2005.
15. Летнийотдых:идея -проект-воплощение:Изопытаработыдетских оздоровительно- образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
16. МатвееваЕ.М.Азбуказдоровья:профилактикавредныхпривычек.-М.:глобус,2007.-206с.
17. Оздоровлениеизанятостьдетейвпериодканикул//Нормативныедокументы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
18. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е.Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
19. ПанченкоС.И.Деньзаднемвжизнивожатого.М.:«Школьныетехнологии», 2008г.
20. ПанченкоС.Какподготовитьребяткактивнойжизнивлетнемлагере//Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
21. ПанченкоС.Планированиелагернойсмены//Народноеобразование.-2008.-№3.- С.212-220.
22. РуденкоВ.И.Игры,экскурсииипоходывлетнемлагере:Сценарииисоветыдля вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
23. СысоеваМ.Е.Дневниквоспитателядетскоголагеря.-М.:Центргуманитарной литературы, 2002. - 80 с.
24. Такоешикарноелето.Изд-воВДЦ«Орленок», 2009.
25. Федоренко Л.Т. Психологическое здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО,2003.