**Управление образования администрации Сорочинского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Уранская средняя общеобразовательная школа»**

**Сорочинского городского округа Оренбургской области**

**Детский лагерь дневного пребывания «Время первых»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического совета  от г. Протокол № | «СОГЛАСОВАНО»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ начальник I потока Н.А.Елфимова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор  МБОУ «Уранская СОШ»  О.П.Лялюкова  Приказ № от г. |

Программа смены лагеря с дневным пребыванием

«Время первых»

**Возраст детей:** 7-15 лет

**Срок реализации программы:**

1 смена (3.06-21.06.2024 г)

**Автор:** Елфимова Наталья Андреевна

начальник лагеря I потока

с. Уран 2024 год

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Паспорт программы | 3-4 |
| 1. |  | **Пояснительная записка** | 5-11 |
|  | 1.1 | Актуальность программы | 6 |
|  | 1.2 | Новизна программы | 6 |
|  | 1.3 | Отличительные особенности программы | 6 |
|  | 1.4 | Направленность программы | 7 |
|  | 1.5 | Адресат программы | 7 |
|  | 1.6 | Цель и задачи программы | 7-9 |
|  | 1.7 | Ожидаемые результаты | 9 |
|  | 1.8 | Принципы реализации программы | 9-10 |
|  | 1.9 | Технологии воспитательной деятельности | 10-11 |
|  | 1.10 | Методы реализации программы | 11 |
| 2. |  | **Содержание программы** | 12-21 |
|  | 2.1. | Этапы реализации программы | 12-14 |
|  | 2.2 | Направления деятельности в рамках программы | 14-15 |
|  | 2.3 | Модель игрового взаимодействия | 15-16 |
|  | 2.4 | Система детского самоуправления | 16 |
|  | 2.5 | Система мотивации и стимулирования | 17 |
|  | 2.6 | План-сетка смены | 17-21 |
| 3. |  | **Ресурсное обеспечение программы** | 21-25 |
|  | 3.1 | Кадровое обеспечение программы | 21 |
|  | 3.2 | Информационно-методическое обеспечение | 21-24 |
|  | 3.3 | Материально – техническое обеспечение программы | 24-25 |
| 4. |  | **Механизм оценивания эффективности реализации программы** | 25-26 |
| 5. |  | **Факторы риска** | 26 |
| 6. |  | **Система обратной связи** | 26 |
| 7. |  | **Список используемой литературы** | 27-28 |

# Паспорт программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название, адрес организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  «Уранская средняя общеобразовательная школа», Оренбургская область, Сорочинский городской округ, с. Уран, ул. Центральная 3 |
| 2. | Полное название  программы | Программа смены «Время первых», посвященная Российскому Движению Детей и Молодёжи |
| 3. | Цель программы | Организация отдыха детей и подростков в МБОУ «Уранская СОШ» в летний период. |
| 4. | Сроки реализации  программы | 03.06.2024 - 21.06.2024 г. |
| 5. | Направленность программы | * Социально-гуманитарная * физкультурно – спортивная |
| 6. | Ожидаемый результат | * Организация досуга воспитанников в летний период. * Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. * Укрепление физических и психологических сил детей и подростков. * Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей. * Максимальное вовлечение обучающихся в РДДМ. * Развитие коммуникативных способностей. * Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. * Расширение кругозора детей. * Личностный рост участников смены. |
| 7. | Краткое содержание | Программа смены «Время первых», направленная на реализацию Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. |

1. **Пояснительная записка.**

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах движения.

«Время Первых» объединяет в движение детей, способных к саморазвитию, чтобы в движении обеспечить великое будущее своей стране, чтобы добрыми делами менять мир к лучшему. Мы среди Первых, и мы ВМЕСТЕ!

Программа лагеря дневного пребывания разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
* Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
* Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
* Устав ОУ.
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
* Заявления родителей;
* Договор с родителями;
* Акт приемки лагеря.
  1. ***Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание творческих и оздоровительных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Расширение кругозора детей, активизация устойчивого интереса к различным формам деятельности через творчество, раскрытие потенциала каждого ребенка - все это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

* 1. ***Новизна программы***

Новизна программы«Время первых» заключается в обновлении содержания образовательной и досуговой деятельности детского лагеря, основанном на инициативах Российского движения школьников, освоении социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер и др., созданию в лагеря стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

***1.3 Отличительные особенности***

Отличительными особенностями реализации программы «Время первых» являются:

- использование форм организации образовательной и досуговой деятельности по направлениям деятельности РДДМ;

- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего лагеря дневного пребывания;

- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио детского коллектива

***1.4 Направленность программы***

Программа «Время первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Уранская СОШ» в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность.

***1.5 Адресат программы***

Деятельность детского оздоровительного лагеря осуществляется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Уранская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области.  Основной состав лагеря – это учащиеся 1-7 классов школы в возрасте 7 – 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отряде в 15 человек.

***1.6 Цели и задачи программы***

Целью программы является создание условий для разностороннего развития обучающихся, раскрытие их личностных качеств, талантов, творческих способностей и навыков, через проектную деятельность РДДМ.

Задачи:

* содействовать проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
* расширять кругозор участников смены с учетом интересов, возрастных особенностей;
* содействовать воспитанию детей, организации их досуга;
* предоставить равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей; для развития коммуникативных способностей через творческую самостоятельную деятельность и самоуправление;
* создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников смены, развитию творческого потенциала каждого ребенка;
* формировать навыки здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время первых» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической среды школьного сообщества, ценностей и традиций; патриотическое воспитание учащихся школы на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда по восстановлению объектов культуры; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодёжи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем двенадцати направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В смене каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

1. Образования и знания;
2. Наука и технологии;
3. Труд, профессия и своё дело;
4. Культура и искусство;
5. Волонтёрство и добровольчество;
6. Патриотизм и историческая память;
7. Спорт;
8. Здоровый образ жизни;
9. Медиа и коммуникации;
10. Дипломатия и международные отношения;
11. Экология и охрана природы;
12. Туризм и путешествия.

***1.7 Ожидаемые результаты***

# Ожидаемые результаты:

* Организация досуга воспитанников в летний период.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Максимальное вовлечение обучающихся в РДДМ.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социальнонравственных норм
* Личностный рост участников смены.

***1.8 Принципы реализации программы***

Воспитательная деятельность в детском лагере «Время первых» при МБОУ «Уранская СОШ» основывается на следующих принципах:

**-** принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***1.9 Технология воспитательной деятельности***

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

* Использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здоровы образа жизни, культуры здоровья);
* Технология коллективной творческой деятельности (способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
* Игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);
* Технология создания ситуации успеха (формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);
* Технология командообразования (направлена на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);
* Кейс-технология (основана на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);
* Шоу-технология (совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

***1.10 Методы реализации программы***

Следует выделить три основные группы методов:

1. Метод организации и реализации Программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, практико-ориентированные (моделирование, исследовательская деятельность);
2. Методы стимулирования и мотивации: познавательные и логические игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;
3. Методы контроля за результативностью: беседа, практическое задание и др.

**2. Содержание программы смены**

***2.1 Этапы реализации программы***

Реализация программы реализуется в 5 этапа: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы программы, сроки проведения | Содержания этапа | Ответственные |
| 1.Подготовительный этап. | | | |
|  | Январь -май 2024 | Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2024 на совещании при директоре.  Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей  Составление графика отпусков. Подбор кадров для работы в лагере.  Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.  Составление списков воспитанников лагеря.  Составление необходимой документации, получение разрешения в органах  Роспотребнадзора.  Обеспечение условий реализации программы.  Подготовка материально- технической базы. | Администрация школы, Начальник лагеря. |
| 2. Организационный этап. | | | |
|  | 02.06.2024 – 05.06.2024 г. | Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.  Запуск программы.  Формирование органов самоуправления.  Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.  Проведение инструктажей.  Оформление отрядного уголка. | Воспитатели. |
| 3. Основной этап. | | | |
|  | 01.06.2024 –  21.06.2024  г. | Реализация основной идеи смены.  Вовлечение участников смены в различные виды деятельности  (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.).  Размещение материалов о жизни  лагеря на сайте школы и в группе в социальной сети «Вконтакте».  Осуществление текущей корректировки.  Оформление отчета о реализации программы смен. | Начальник лагеря,  Воспитатели, инструктор по физической культуре. |
| 4. Заключительный этап. | | | |
|  | 21.06.2024 г. | Подведение итогов смены.   * отчетный концерт; * анкетирование детей и их родителей по изучению   удовлетворенности организацией лагерной смены; | Начальник лагеря, воспитатели. |
| 5.Аналитический этап | | | |
|  | 21.06.2024 г. | На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов и педагогов-организаторов. По  итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу. | Начальник лагеря, воспитатели. |

***2.2. Направление деятельности в рамках программы***

Направлениями деятельности программы являются:

- гражданско-патриотическое;

- экологическое;

- здоровьесберегающее;

- спортивно-оздоровительное;

- интеллектуальное;

- досуговое.

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия и др.

***2.3. Модель игрового взаимодействия***

*Легенда смены*

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз дедушка рассказ Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись ещё 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь.

Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не страшили. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь.

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии лагерной смены ребята получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну Возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день будет выдаваться задание по одному из 12 городов, которое соответствует с направлениями работы РДДМ.

Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия. У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации.

***2.4. Система детского самоуправления***

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждение всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

***2.5. Система мотивации и стимулирования детей***

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей и подростков.

Моральные формы поощрения:

* + Грамоты, дипломы;
  + Благодарственные письма в адрес родителей

Материальные поощрения: В течение всей смены отряд борется за почетное звание «Первых». Все результаты участия отряда в конкурсах, играх и т.п. заносятся в оценочный лист на Доску Почета, создавая свою лестницу успеха команды. Поощрение лучших из отряда осуществляется исходя из возможностей лагеря.

В конце смены все участники получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи.

***2.6. План-сетка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **03 июня**   1. Торжественная линейка с выносом флага и исполнением гимна Российской Федерации,   посвященная открытию смены  «Время первых».   1. Организационные вопросы: знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря,   выборы командиров,  проведение инструктажей по безопасности.   1. Помещение ФАПа. 2. Беседа «Добро пожаловать в РДДМ». 3. Танцевальный флешмоб   «Мы первые»   1. Дискотека. | **04 июня– день единых действий.**  **День защиты детей.**   1. Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей. 2. Конкурсно-игровая программа 3. Игра по станциям для младших отрядов «Мы – юные граждане своей страны» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето» | **05 июня – день единых действий.**  **День русского языка.**   1. Торжественная линейка, посвященная дню русского языка. 2. Интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина. 3. Интерактивная игра   «Сказки Пушкина»   1. Спортивные игры на свежем воздухе. 2. Посещение сельской библиотеки. |
| **6 июня Направления РДДМ**  **«Образования и знания»,**  **«Наука и технологии»**   1. Викторина «Какие науки бывают». 2. Мастер-классы по науке.   «Удивительное рядом с нами».   1. Спортивные игры на свежем воздухе. | **7 июня Направления РДДМ**  **«Здоровый образ жизни»**   1. Игра-путешествие «В поисках страны здоровья». 2. Эстафета «Веселые старты». 3. Танцевальный марафон. | **10 июня Направления РДДМ**  **«Волонтерство и добровольчество»**   1. Торжественная линейка , посвящённая началу 2 недели. Вынос флага и исполнения гимна Российской Федерации. 2. Флешмоб «Волонтер-это круто» 3. Показ фильма   «Волонтеры будущего».   1. Марафон полезных дел (мероприятие РДДМ) 2. Соревнования по пионерболу. 3. Мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи. |
| **11 июня – день единых действий.**  ***День России.***   1. Торжественная линейка, посвященная дню России. 2. Конкурс социальной рекламы «Нет краше - Родины нашей!» 3. Кругосветка «Моя Родина – Россия».   4. Спортивные игры на свежем воздухе. | **12 июня Направления РДДМ**  **«Спорт»**   1. Беседа «ПДД для велосипедистов». 2. Спортивный праздник   «Мой друг-велосипед».   1. Конкурс «Книга спортивных рекордов лагеря» | **13 июня Направления РДДМ**  **«Культура и искусство»**   1. Поездка в музей/кино 2. Виртуальная экскурсия в Эрмитаж. 3. Спортивные игры на свежем воздухе. |
| **14 июня Направления РДДМ**  **«Патриотизм и историческая память»**   1. Патриотический час «Земляки в годы Войны» 2. Всероссийский конкурс рисунков от Музея Победы «Портрет фронтовой собаки» 3. Встреча с участником СВО. | **17 июня Направление РДДМ**  **«Труд, профессия и своё дело»**   1. Торжественная линейка, посвящённая началу 3 недели лагеря. Вынос флага и исполнения гимна Российской Федерации. 2. Квест-игра «В Мире профессий» 3. Спортивные игры на свежем воздухе. 4. Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству. | **18 июня Направления РДДМ**  **«Экология и охрана природы»**   1. Конкурс экологических плакатов. 2. Турнир знатоков природы «Хранители природы» 3. Шашечный/шахматный турнир. |
| **19 июня Направления РДДМ**  **«Туризм и путешествие»**   1. Поездка на Родник. 2. Виртуальное путешествие по туристическим маршрутам и   достопримечательностям Сорочинского городского округа.   1. Спортивные игры на свежем воздухе. | **20 июня Направления РДДМ**  **«Медиа и коммуникации»**  **«Дипломатия и международные отношения»**   1. Конкурс отрядных стенгазет «До свидания, наш любимый лагерь! 2. Чемпионат по прыжкам на скакалке (скиппинг). 3. Заполнение анкет обратной связи. | **21 июня**   1. Торжественная линейка, посвященная закрытию смены «Время первых». Подведение итогов смены. Награждение детей. 2. Спортивные игры на свежем воздухе. 3. Конкурс рисунков «Движение первых.   4. Отчетный концерт. |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

***3.1. Кадровое обеспечение программы***

В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Уранская СОШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря, организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

Каждый работник лагеря знаком с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Все работники лагеря прошли соответствующее обучение по повышению квалификации «Курс для работников летних лагерей в образовательных организациях начального, основного и среднего общего образования».

***3.2. Информационно-методическое обеспечение***

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информационное, образовательное, аналитические направления.

Информационное направление включает в себя:

- должностные инструкции персонала лагеря;

- информационный стенд, содержащий название лагеря, девиз, план мероприятий, информацию об именинниках, песню и т.д.

- информационный стенд, содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей;

- методические материалы по содержанию смены;

- папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности в рамках смены.

А также электронные информационные источники:

- https://summercamp.ru/ - вопросы организации жизнедеятельности в лагере;

-https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsiiraboty-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-2552255 – методические рекомендации по организации работы лагеря с дневным пребыванием;

- [https://obrbratsk.ru/upload6/Metodichesike\_rekomendacii\_dlya\_klassnyh\_ru kovoditelej\_\_Moe\_bezopasnoe\_leto\_.pdf](https://obrbratsk.ru/upload6/Metodichesike_rekomendacii_dlya_klassnyh_ru%20kovoditelej__Moe_bezopasnoe_leto_.pdf) – методические рекомендации «Моё безопасное лето»;

- https://obrbratsk.ru/upload/iblock/otkagic%20ot%20kureniya.pdf – буклет по профилактике табакокурения;

- https://obrbratsk.ru/upload/iblock/prof-ka%20narkomanii.pdf – буклет по профилактике наркомании;

- https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya/ – игры для детского лагеря;

- https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha – кладовая развлечений;

- http://prazdniki.me/2014/07/idei-dlya-letnego-lagerya/ – праздники для летнего лагеря; - https://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6 – сценарии.

Образовательное направление включает в себя проведение обучающих занятий для педагогов;

*Обучающие занятия для педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Период проведения** | **Основная задача проведения** |
| Организация работы лагеря дневного пребывания | Перед сменой | Актуализация знаний о методах взаимодействия с детьми; знакомство с направлениями деятельности по программе |
| Организация безопасности жизнедеятельности детей в лагере | Перед сменой | Создание условий для полноценного и безопасного отдыха, сохранение здоровья детей-участников смены |
| Содержание и технология организации жизнедеятельности в основной и заключительный периоды лагерной жизни | Первые дни смены | Знакомство с алгоритмами ключевых дел смены и принципами самоорганизации детей в лагере |

Аналитическое направление включает в себя проведение диагностических исследований.

*Диагностические исследования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические исследования** | **Период проведения** | **Диагностический инструментарий** |
| Входная диагностика | Первый день смены | Анкета |
| Наблюдением за уровнем творческой и социальной активности | Основной период смены | Карта наблюдения |
| Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей | Основной период смены | Карта наблюдения |
| Выявление удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены | Заключительный период смены | Анкета |
| «Педагог глазами ребенка» | Заключительный период смены | Анкета |
| Удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря | Заключительный период смены | Анкета |

***3.3 Материально – техническое обеспечение***

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Помещения для реализации мероприятий (игровая комната, спортивная площадка);
2. Проектор, ноутбук, принтер;
3. Канцелярские принадлежности и расходные материалы;
4. Спортивно-игровой инвентарь (теннисный стол, теннисные ракетки и мячики, футбольный и волейбольные мячи, обручи, скакалки, кегли);
5. Комплект музыкальной аппаратуры;
6. Призы.

***Информационные ресурсы -*** материалы сайтов:

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва,2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва,2016.

-ПлешаковВ.А.//Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.

* [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
* <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
* [doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/08/doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc)
* [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
* <http://www.vozhatyj.ru/>;
* http://www.solnet.ee/

http://www.murzilka.org/igrodrom/

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Критериями для оценки качества реализации Программы являются:

1. уровень творческой и социальной активности (ребенок является инициатором различных способов организации деятельности по программе)
2. сформированность положительного имиджа педагога и позитивно-личностного отношения к нему (у ребенка наблюдается доверие к педагогу, присутствует интерес и потребность в общении с ним)
3. уровень навыков межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками (способность конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; адекватная оценка результатов межличностного взаимодействия)
4. удовлетворенность детей от участия в программе лагерной смены (оправданность ожиданий от смены; наличие личностных изменений; желание вновь посетить лагерь дневного пребывания)
5. удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря (качество проводимых мероприятий; насыщенность смены мероприятиями различной направленности; психологический климат; материально-техническое обеспечение лагеря)
6. качество, организуемой деятельности (соответствие реализации основной содержательной идеи программы; адекватность содержания, форм и методов работы, их соответствие возрасту и интересам детей; детская активность; воспитательный эффект)

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации Программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка и предложение вариативных видов деятельности |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены с учетом погодных условий |
| Конфликтные ситуации в детских коллективах | Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива (тематические занятия, консультации, тренинги) |
| Травматизм | Инструктаж по ТБ; исключение травмоопасных ситуаций |
| Эмоциональное выгорание педагогов | Четкое распределение обязанностей; объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; стимулирование деятельности |

**6***.* **Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря разработан механизм обратной связи. Каждый день ребята заполняют «Экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

1. **Список используемой литературы.**
2. Андреева Л.Г., Осипов З.В., Буркова И.М. и др. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2010.
3. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
4. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
5. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
6. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
7. Дегтерев Е.А., Синицын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2005.
8. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. М.: Изд-во «Владос», 1998.
9. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
10. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
11. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
12. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
13. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
14. «Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
15. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно- образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
16. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007.- 206с.
17. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
18. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
19. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
20. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
21. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.
22. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
23. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. - 80 с.
24. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
25. Федоренко Л.Т. Психологическое здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2003.